

**Рекомендации**  
**специалистов ППк МОУ «СОШ №2 п.Карымское»**  
**для учителей**  
**по психолого- педагогическому сопровождению первоклассников**

Параметры психолого – педагогического статуса	Требования к содержанию психолого – педагогического сопровождения
<b>1. Обучаемость</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять материал по принципу <i>от частного к общему</i>.</li> <li>2. Материал разбить на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.</li> <li>3. Использовать в работе вертикальные модули («спускаться» до того уровня знаний, где знания «обнаруживаются»).</li> <li>4. Объяснение нового материала проводить много раз в разных вариантах.</li> <li>5. Использовать наглядность в полном объёме.</li> <li>6. Дифференцировать индивидуальную помощь учащимся.</li> <li>7. Организовать индивидуальные дополнительные занятия для детей группы «В»(слабыми).</li> </ol>
<b>2. Особенности психических процессов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести объяснение нового материала с опорой на все анализаторы (аудиальные, визуальные, кинестические).</li> <li>2. Использовать яркое, эмоциональное содержание, видео ряд (слайды, плакаты и т. д.), объяснение вести через образы.</li> <li>3. Давать материал малыми дозами с возвратом к нему через 3, 7, 15 дней.</li> <li>4. Учитывая истощаемость ЦНС детей, проводить смену деятельности.</li> <li>5. Учитывая медленную вработываемость учащихся, давать новый материал на 12-25-ой минуте урока.</li> <li>6. Учитывая недостатки в распределении внимания у детей, не следует организовывать несколько видов деятельности одновременно.</li> <li>7. При опросах детей учитывать уровень речевого развития, при необходимости подбирать формы ответа с ограничением коммуникации.</li> </ol>
<b>3. Мотивация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простраивать обучение с учетом вектора мотивации (направление интересов).</li> <li>2. Создавать ситуацию успеха путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «молодец», «умница», «отлично» и т. д.).</li> <li>3. Не отвлекать ученика, создавать спокойную обстановку, анализируя ошибки, не допускать отрицательных эмоций.</li> <li>4. Осторожно оценивать неудачи ученика, не создавать ситуации хронических неуспехов и неудач, т. к. это может отбить интерес к учёбе.</li> <li>5. Формировать у детей способность анализировать свою работу, давать самооценку, что позволит детям спокойнее относиться к результату своей работы и оценке учителя.</li> <li>6. Не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса, не требовать быстрого ответа детей группы «В», не следует спрашивать по только что усвоенному материалу, в начале урока.</li> <li>7. С детьми группы «В», которые не могут принять задание в рамках учебной деятельности, создавать ситуацию игры, игры-соревнования</li> </ol>